**МБДОУ Кашарский детский сад №2 «Сказка»**

**Консультация для родителей**

**«Что такое дисграфия и как своевременно выявить этот недуг.»**

**Учитель-логопед:**

**Готовец Евгения Алексеевна**

**Сл. Кашары**

**2023 г**

**Консультация для родителей**

**«Что такое дисграфия и как своевременно выявить этот недуг.»**

Автор: учитель-логопед МБДОУ Кашарского детского сада №2 «Сказка»

Евгения Алексеевна Готовец.

Что же такое дисграфия? Определение в логопедическом словаре звучит так: дисграфия – частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойко повторяющиеся ошибки: замена букв, искажение звуко-слоговой структуры слова, нарушение слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме.

Чаще всего дисграфию начинают выявлять в подготовительных к школе группах и начальной школе, после того, как ребенок овладевает первыми навыками письма. Уже на первых этапах обучения грамоте, можно заметить специфические ошибки письма «непонятного» характера. Не стоит путать их с орфографическими ошибками, что для подготовительной группы и учащегося начальной школы будет нормой. Если учащийся путает правила написания «Жи-Ши», или проверку ударных и безударных, то это является естественным процессом в освоении русской грамматики. Но если ребенок настойчиво пишет слитно предлоги, а приставки наоборот раздельно от слова, а также допускает много других искажений, о которых подробней будет сказано ниже, то это дает учителю повод рекомендовать родителям посетить логопеда.

Очень важно понимать, что дисграфия не появляется неожиданно, она является следствием речевых нарушений произносительной стороны речи. Дисграфия формируется последовательно и имеет длительный процесс, который берет свое начало еще в раннем возрасте. Необходимо своевременно проходить диагностику речевого развития, так как могут выявиться незначительные нарушения речи, которые поддаются коррекции в кратчайшие сроки, не затяжного характера. Все речевые нарушения , которые были не исправлены в дошкольном возрасте, чаще всего переходят в ошибки на письме. Речь у каждого ребенка развивается по своим индивидуальным этапам, у каждого ребенка могут быть различные ошибки и недочеты, но дисграфические нарушения речи имеют свою особенную специфику ошибок, которую может определить логопед.

Если в дошкольном возрасте у ребенка преобладало отставание грамматической формы речи, то на письме будут присутствовать ошибки грамматического характера – слитное написание слов и предлогов, если у ребенка в дошкольном возрасте возникали проблемы звукового характера, то соответственно на письме будут преобладать ошибки фонематического типа.

Дисграфия приходит не одна, как правило у детей с данным нарушением выявляется и дислексия. Дислексией называют распространенное (5-10% детей школьного возраста) специфическое расстройство способности к обучению, для которого характерны сложности с точным и быстрым распознаванием слов при чтении, а также с письмом под диктовку. Это расстройство приводит к трудностям понимания прочитанного и недостатку объема изучаемых материалов, а в дальнейшем — к ограничению словарного запаса и имеющегося объема знаний.

Дети дислексики при чтении допускают ошибки, пропускают буквы, добавляют лишние буквы, искажают слова, теряются в строках текста, меняют слоги местами, могут пропускать первые слоги слов, скорость чтения у них очень низкая и понимание прочитанного часто отсутствует вовсе.

При дисграфии письмо детей содержит множество грамматических ошибок. Дети забывают писать заглавные буквы, ставить запятые и точки, пропускают буквы при письме или заменяют их другими буквами. Смешение на письме часто происходит по оптическому сходству: б-д, п-т, Е-З, а-о и т.д. Также можно наблюдать слитное написание предлогов. Или застревание на определенном слоге (персеверацию): За зомом на песке – За домом на песке.

В школьном возрасте дислексия и дисграфия могут стать еще более заметными, когда ребенок сталкивается с учебной программой и требованиями к чтению и письму. В результате дети могут испытывать трудности с пониманием учебного материала, выполнением заданий и оценкой своих результатов.

Очень важно, при первых признаках специфических ошибок на письме и при чтении обратиться к специалистам: логопеду, дефектологу, для того чтобы выявить причину расстройства и оперативно провести коррекционную работу. Если вы замечаете у своего ребенка специфические ошибки письма или чтения не стоит думать, что это норма и ребенок сам научится писать правильно, правильнее будет обратиться к квалифицированному специалисту. Будущее наших детей, в наших руках. Старайтесь быть внимательными к своим детям и если и есть какие-то недостатки в речевом развитии, их проще исправить на ранних этапах обучения грамоте, нежели исправление дисграфии в старших классах.

С уважением, учитель-логопед, Евгения Алексеевна Готовец.