МБДОУ Кашарский д/с №2 «Сказка»

Консультация для родителей «Леворукость»

Воспитатель: Алёхина Е.С.

Леворукость – не прихоть и не дурная привычка, а результат особого устройства мозга, индивидуальная (чаще врожденная) особенность ребенка (примерно такая, как цвет волос или темп речи), а значит, ее нужно просто принять, а не ломать и пытаться перестраивать.

**Психологические особенности левшей**

Отличия левши от правши не заканчиваются только лишь на том, что один ребенок активнее пользуется левой рукой, а другой – правой. Все намного сложнее, но главное отличие состоит в том, что у левшей другой способ переработки информации, поступающей из окружающего мира, другие эмоциональные реакции на эту самую информацию.

Поэтому есть ряд психологических особенностей, которые отличают левшей от праворуких детей. Вот основные из них:

- левши обладают прекрасной пространственной ориентацией, «чувством тела», отличной координацией движений, более подвижны, чем правши;
- они более успешны в изучении геометрии благодаря ее пространственной природе, а вот с арифметическим счетом у них проблемы, т.к. эти действия требуют логики;

- они прекрасно справляются с различными заданиями на обобщение, но «схватывание» целостного образа изображения вместо его поэтапного анализа мешает им овладевать чтением;

- левшам сложнее овладеть грамотной устной и письменной речью;

- они плохо выполняют деятельность, требующую постоянного самоконтроля;
- более (чем правши) эмоциональны, впечатлительны и ранимы, чаще могут испытывать чувство обиды, гнева, быть раздражительными, особенно в ситуации затруднений, которые встречаются у них нередко;

- левши наделены богатым воображением, склонны к фантазированию.

**Чего делать НЕЛЬЗЯ?**

1.     Ни в коем случае не занимайтесь переучиванием, поскольку этот процесс является настоящим насилием для мозга малыша.

Результат:

- у ребенка с задержкой формируется речь, возникают разнообразные логопедические проблемы;

- настойчивое переучивание приводит к невротизации ребенка, самыми распространенными симптомами которой являются нарушения сна и аппетита, головные боли и боли в животе, энурез, заикание;

- неумение человека ориентироваться на местности, неспособность танцевать, невозможность воспринимать мелодии.

2.     Не следует заострять внимание на леворукости ребенка. Ни он, ни окружающие не должны видеть в этом что-то необычное. В противном случае у ребенка может формироваться заниженная самооценка, застенчивость и жизненный сценарий неудачника.

3.     На ребенка-левшу не следует кричать, иначе он замкнется в себе и со временем потеряет контакт с родителями. Причина в природной ранимости и повышенной впечатлительности.

**Что НУЖНО делать?**

Чтобы ребенок не связывал свои неудачи с тем, что он левша, расскажите ему истории об известных левшах, которые несмотря на свою особенность (а может, благодаря ей!) достигли в жизни больших высот. Среди них художники Леонардо да Винчи и Пабло Пикассо, композиторы Иоганн Себастьян Бах и Людвиг ван Бетховен, ученые Иван Павлов и Альберт Эйнштейн, полководцы Александр Македонский, Юлий Цезарь и многие другие.

Подведем итоги: если вы окончательно убедитесь в том, что ваш ребенок отдает предпочтение левой руке, не огорчайтесь, а начинайте учитывать эту особенность в общении и обучении. А так же НЕ ЗАБУДЬТЕ ПРЕДУПРЕДИТЬ ОБ ЭТОМ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ, ведь именно от них во многом зависит то, в какой степени ваш ребенок будет подвержен невротизации.

В воспитании и обучении детей с ведущей левой рукой тоже есть свои особенности. Мы подготовили рекомендации, которые помогут сделать жизнь маленького левши удобнее и проще.

**1. Напоминайте о том, какая рука – правая, а какая – левая**

Левша плохо понимает, какая рука левая, а какая правая. Купите ребенку яркий браслет или часы. Можете сделать какое-то украшение вместе с ним. Та рука, на которой браслет – левая. Ребенок быстро сможет сориентироваться при наличии такого напоминания.

**2. Не заостряйте внимание на том, что ребенок – левша**

Не стоит заострять внимание на том, что ребенок – левша. Он не должен чувствовать себя чужаком среди сверстников. Родителям стоит постараться действовать как можно незаметнее, помогая ребенку справляться с трудностями. Например, можно попросить педагога посадить ребенка слева за столом, чтобы ему не мешалась правая рука соседа.

**3. Приучайте использовать обе руки**

С самого юного возраста левшу стоит приучить к работе обеими руками. Это не значит, что нужно отнимать у левой руки ее ведущую роль. Поможет игра с мячом, игра на музыкальных инструментах. Все те увлечения, в которых задействованы обе руки.

**4. Не торопите маленького левшу**

Ребенок-левша всегда будет медлительнее. Торопить, кричать, показывать свое недовольство – бесполезно. Быстрее леворукий ребенок не станет. Он начнет нервничать, суетиться, паниковать. В результате, ребенок не сможет сосредоточиться на выполнении задания.

**5. Повторяйте и закрепляйте знания**

Специалистами доказано, что для левшей очень важна систематизация знаний. То есть, если праворукий ребенок может пропустить некоторые нюансы, но освоить тему занятия в целом, то для левши это невозможно. Каждый новый материал должен усваиваться поэтапно, с повторением и закреплением.

**6. Организуйте учебное пространство под левшу**

Следует обратить внимание на правильную организацию рабочего места. Свет и книги должны находиться с правой стороны.

**7. Обучайте ребенка-левшу работать по схемам и правилам**

Леворукому ребенку всегда сложнее анализировать, поэтому предлагайте в процессе обучения простые и понятные схемы. Правила по решению задач лучше сделать схематичными, или вообще составить элементарную памятку по этапам выполнения задания.

**8. Повторяйте школьный материал дома**

Больше всего проблем возникает у левши в обычной школе. Большой класс не всегда позволяет найти индивидуальный подход к ребенку. Родители должны быть готовы к тому, что большую часть материала придется заново объяснять дома.

**9. Уделите внимание письму**

Ребенку-левше практически всегда сложно научиться писать. Школьник может не дописать строчку, писать зеркально. Проблемы возникают и при копировании, переписывании какого-либо текста. При чтении леворукие дети могут начать делать это с середины предложения. Поэтому особое внимание нужно уделить выработке привычки читать и писать слева-направо. Обращайте внимание ребенка на то, что именно так делать правильно. Можно использовать для помощи картинки с сюжетами, обычные игровые кубики.

**10. Используйте закладку при чтении**

При обучении чтению или просто работе с книгами, родители должны использовать закладку или линейку. Левше очень трудно следить за строчками в тексте и не теряться, не перескакивать дальше.

**КОМПЛЕКС КОРРЕКЦИОННЫХ  ИГР ДЛЯ**

 **ДОШКОЛЬНИКОВ ЛЕВШЕЙ.**

  *«ВОЗЬМИ ПРЕДМЕТ»*

Ход игры. Перед ребёнком разложены различные игрушки. По команде взрослого он берёт в правую (левую) руку названный предмет, называет своё действие.

 *«НАКРОЙ ЛАДОШКОЙ»*

Ход игры. На столе перед ребёнком лежат картинки. Взрослый предлагает ребёнку накрыть ладонью правой руки одну картинку, а левой - другую. Ребёнок называет то, что лежит у него под правой и левой ладонями.

*«НАОБОРОТ»*

Ход игры. Взрослый даёт какую-либо команду для движения левой или правой части тела, а ребёнок выполняет всё наоборот. Если ребёнок справляется с одной командой, то ему дают две - три команды и следят за последовательным их выполнением.

 *«ПОСТРОЙ ЗАБОРЧИК».*

Ход игры. Взрослый  предлагает ребёнку лист бумаги, на котором проведена горизонтальная линия. Ребёнок должен разложить счётные палочки (спички, карандаши) на линии в заданном направлении.

 *«ГДЕ У ТЕБЯ».*

Ход игры. Ребёнок выполняет команды взрослого. Покажи где у тебя правый (левый) глаз. Покажи правый (левый) глаз у куклы. Посмотри в дырочку правым глазом, закрой левый глаз. Где у тебя правая рука, левая нога, правое ухо, левое плечо, правое колено и т.д.

 *«РАЗЛОЖИ ПРЕДМЕТЫ»*

Ход игры. Ребёнку предлагают набор предметов или игрушек(8-10шт), он называет их, выкладывает в ряд слева на право, затем перемешивает и выкладывает справа на лево. Взрослый предлагает разделить все предметы на две группы: одну положить справа от себя, другую слева. Назови, что находиться справа от тебя, что слева. Сделай так, чтобы (называет предмет) был у тебя справа (слева). А теперь расположи предметы в ряд и скажи, что находиться справа (называет предмет) и слева. Положи (называет предмет) справа, слева, между  (называет два предмета).

*«ГДЕ ЧТО?»*

Ход игры. Взрослый предлагает ребёнку ответить на следующие вопросы: «скажи, что у тебя справа (слева)? Встань так, чтобы справа от тебя было…, а слева…. Что будет слева от тебя, если справа находиться…?

*«НАЙДИ СЕРЬГУ»*

Ход игры. Ребёнку предлагают набор бутафорских серёг (2-3 пары). Взрослый говорит: « Надень серёжку… цвета (формы) на левое (правое) ухо. Расскажи, что ты сделал. Надень одинаковые серьги на оба уха. Надень разные и расскажи, где какая».

 *«ПУТАНИЦА»*

Ход игры. Ребёнок выполняет команды взрослого: «Достань  правой (левой) рукой рот, лоб, живот, правые (левые) ухо, глаз, руку, плечо, ногу.

МБДОУ КАШАРСКИЙ Д/С №2 «СКАЗКА»

**КОНСУЛЬТАЦИЯ**

 **ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

 **«ОСОБЫЕ ДЕТИ.ЛЕВША В МИРЕ ПРАВОРУКИХ»**

Воспитатель: Алехина Е.С.

2022г.