**Консультация для родителей  
 «Во что поиграть с ребенком дома»**

**Старший воспитатель: Бондарева И.А. 22.09.2022 г**

Игра — одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста, способ познания окружающего. В то же время игра является важнейшим средством формирования личности **ребенка** и раскрытия его познавательных возможностей.

Игра для **ребенка** становится вдвойне интересней, если **ребенок** чувствует заинтересованность самых родных и любимых людей – **родителей**. Через игру дети развиваются, а, благодаря совместной деятельности с **родителями** — чувствуют себя любимыми и нужными. Когда дети и **родители** играют вместе — они делают шаги навстречу друг другу. Во время игры они взаимодействуют, лучше узнают друг друга, обмениваются мнениями и положительными эмоциями. Очень важно расширять словарный запас ребёнка, полезно проводить совестные речевые игры для детей 3-х лет. Этому способствует и ежедневное обсуждение с малышом событий прошедшего дня и планов на следующий день, разучивание стихов и песен.

Используя игру при организации повседневных **домашних** дел можно научить малыша многому полезному и интересному. Например, при приготовлении обеда можно на кухне **поиграть с ребенком** в игры не только на развитие мелкой моторики, но и игры помогающие развивать внимание, память, мышление.

Предлагаю вам подборку игр, которые мы широко используем в своей работе в детском саду и которые вы легко сможете **поиграть с детьми дома**.

Предлагаемые мини-игры, не потребуют от **родителей** особо тщательной подготовки, сэкономят их время и усилия, окажут влияние на налаживание внутрисемейных контактов, помогут детям и взрослым лучше понять и принять друг друга. Ребёнок всегда очень рад минутам, подаренным ему **родителями в игре**. Общение в игре не бывает бесплодно для малыша. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимоотношения, общих интересов, любви между ними в дальнейшем

Не зря существует такое мнение: «Игра – вещь полезная, игра с взрослыми – вещь очень полезная, игра с **родителями** – вещь особо полезная!»

Фантазируйте, **дома** можно организовать любые игры. Чем больше времени уделяют **родители своему ребенку**, тем лучше между ними взаимоотношения. Общие интересы сближают семью, создают в ней дружественную атмосферу.

Две вещи Вы можете подарить своему **ребенку на всю жизнь**: одна - корни, а другая - крылья.

**В какие игры можно поиграть дома**

**Игра *«Цвет, форма, размер»***

Цель: развитие памяти, мышления, внимательности, логики.

Правила игры: **Родитель предлагает ребенку назвать продукты***(предметы на кухне)* определенного цвета, формы, размера.

**Игра *«Угадай»*** Цель: формирование умения думать и анализировать, обогащение речи, развития творческого мышления, воображения, памяти.

Правила игры: Предложите **ребенку угадать предмет**, описываемый вами, на заданную тему. Потом пусть попробует описать предмет **ребенок**, а вы отгадываете!

**Игра *«Кто больше»*** Цель: развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса. Правила игры: Совместно с **ребенком** выберите тему игру например: *«Посуда»* и по очереди называете посуду. Кто больше назвал, тот и выиграл!

Игра *«Назови ласково»* Цель: формирование навыков словообразования. Правила игры: **Родитель** называет любое слово, а **ребенок** должен назвать его ласково, например, морковь - морковочка, тарелка-тарелочка и т. д.

Игра *«Обзывалки»* Цель: развитие речи, памяти, внимания, чувства юмора. Правила игры: Совместно с **ребенком выбираете тему игры**, н-р, фрукты. И поочередно *«обзываете»* друг друга фруктами! Ты – яблоко, А ты – ананас! А ты – банан! И т. п.

**Игра *«Что катится»***

Данная игра знакомит малыша с формой предметов. Сделайте игрушечные ворота на столе или на полу и организуйте соревнование – кто быстрее докатит свою фигурку до ворот. Фигурки пусть будут разными: шарик, кубик, палочка, колёсико, брусок. Вначале малышу будет всё равно, какую фигурку взять. Но постепенно он поймёт, какие фигурки лучше катятся. Побеседуйте с ребёнком на эту тему, например, обратите внимание на углы кубика, которые мешают ему катиться.

**Игра *«Сортируем игрушки»***

Игра помогает развивать мышление ребёнка. Разложите на полу перед малышом много различных игрушек. Начните сортировать, например, по размеру, привлекайте и малыша. Можно сортировать игрушки по цвету или качеству *(музыкальные, движущиеся, мягкие)*. Способ сортировки может подсказать и сам малыш.

**Игра *«Найди игрушку»***

Спрячьте маленькую игрушку. Пусть **ребенок поищет ее**, а найдя, обязательно определит местонахождение: на., за., между., в., у. и т. п. Потом поменяйтесь ролями. *«Чего не стало?»*. Поставьте на стол 2-3 игрушек в ряд. Предложите **ребенку** запомнить расположение. Затем попросите его закрыть глаза. Уберите две любые игрушки. После чего **ребенок** открывает глаза и отвечает на вопросы: - Игрушек стало больше или меньше? - Какие игрушки исчезли?

**Игра *«Положи столько же»***

В игру можно играть везде. Взрослый выкладывает в ряд камешки *(каштаны)*. **Ребенок** должен положить столько же, не считая *(один под другим)*. Усложните игру, предложите положить больше камешков или меньше тоже в ряд.

**Игра *«Кто пропал? Что пропало?»*.**

Перед **ребенком** раскладываются картинки с простыми изображениями или расставляются знакомые ему игрушки. Их должно быть не больше 5 и 6 штук. После этого, малыш закрывает глаза или отворачивается, а **родитель** прячет картинку или игрушку. **Ребенок** должен угадать — что пропало.

**Игра *«Волшебный мешочек»*.**

Цель данной игры — развивать не только мыслительные процессы, но и повышать уровень тактильного восприятия. В специально подготовленный мешочек или сумочку **родитель складывает предметы**, хорошо знакомые **ребенку**, такие, чтобы их можно было пощупать и понять, что находится в руках. Среди них могут быть хорошо узнаваемые игрушки и предметы или новые. **Ребенок** запускает руку в мешочек и, изучая предмет вслепую, отгадывает, что он нашел.

**Игра *«Далеко — близко»*.** Такая игра с детьми подойдет как для **дома**, так и для прогулки. Попросите **ребенка** рассмотреть окружающие его предметы. Задавайте вопросы, что находится впереди, сзади, справа слева, что находится далеко, а что близко? Затем попросите малыша повернуться (на 90 градусов, и спросите, что изменилось?

**Игра *«Съедобное - несъедобное»***.Цель: развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса.Правила игры: Взрослый называет разные предметы (например: картошка, нож, вилка, торт, кастрюля и т. п., **ребенок** в свою очередь отвечает - *«съедобное»* или *«несъедобное»*. Потом можно поменяться ролями

Задания на развитие мелкой моторики:

1. рассортировать белую и красную фасоль;

2. выложить из фасоли какую-нибудь фигуру, цифру, букву, слово…;

3. в мешочек положить крупу *(рис/гречка/горох)* и мелкие игрушки из киндер-сюрприза. Угадать на ощупь найденный в мешочке предмет;

4. посчитать сколько столовых *(чайных)* ложек, н-р, риса войдет чашку, банку…

**Сортируем макароны**

Игра способствует развитию мелкой моторики, навыков классифицирования

Необходимый инвентарь: макаронные изделия разной формы  
.

Покажите **ребенку**,какие бывают макароны: *«Это - ракушка, это - спираль, это - бантик»*.

Смешайте их. Попросите **ребенка разобрать макароны**.

*«Крупа, крупа, кругом крупа»*.

Насыпьте в тазик любую крупу. Пусть малыш пересыпает или просеивает ее. Вообще с крупами можно фантазировать бесконечно. Можно спрятать небольшие игрушки в крупу и попросить **ребенка найти секрет**, можно насыпать в крышку коробки из-под обуви немного манной крупы и рисовать с **ребенком картины пальчиками**.

Все действия с крупами, как и песком, обладают релаксирующим свойством, и помогут непоседе успокоится и расслабиться.

Игры ля детей постарше предлагаю игры на развитие внимания, мышления и речи.

**Игра *«Отгадай предмет»* *(****развитие мышления)*

Взрослый загадывает какой-либо предмет. **Ребенок должен отгадать**, что задумано, задавая взрослому вопросы, на которые можно отвечать только *«да»* или *«нет»*.

Например, задумано *«цветок»*:

- Это живой предмет? – да

- Он может ходить? – нет

- Его можно взять в руки? – да

- Я его сейчас вижу? – нет… и т. д. до угадывания.

Причины – следствия» *(развитие мышления)*

1. Взрослый предлагает **ребенку** придумать как можно больше причин, по которым могло случиться то или иное событие.Например: на асфальте лужа. Почему?

Варианты ответов: прошел дождь, у кого-то разбилась бутылка с водой, налили специально для птичек, из самолета выпал пакет сока, здесь мыли машину…

2. Требуется придумать как можно больше возможных последствий к какому–либо действию.Например: в ванной не закрыли воду. Что может произойти дальше?

Игра *«Слова – шифровки»* *(развитие речи, внимания, мышления)*

Возьмите любое слово и “расшифруйте” его, то есть придумайте предложение, первое слово в котором начинается с первой буквы выбранного слова, второе – со второй и так далее.Например: *«суслик»* - солнечным утром сосновый лес изумительно красив.

**Игра *«Полслова за вами»*** *(развитие речи, скорости реакции, мышления)*

Ведущий говорит часть какого-либо слова *(имя существительное)*. Играющие по очереди должны немедленно закончить слово.Например: *«Ка»* – *«нал»*; *«Ма»*- *«газин»*…

**Игра *«Не пропусти…»*** *(развитие речевой памяти, внимания)*

Игроки договариваются, какую категорию предметов они будут выделять. Например, деревья.Ведущий перечисляет любые существительные: стол, кошка, улица, липа, ветер, молоко, береза. При упоминании названия дерева игрок должен хлопнуть в ладоши. Можно загадывать цифры, животных, цвета, имена, профессии и т. п.

Игра *«Я вижу что-то…»* *(развиваем наблюдательность, поисковую активность)*

**Родитель** отмечает какой-то предмет в зоне видимости и описывает его (*«Я вижу большую зеленую горку, куст с розовыми цветами, тетю с таксой…»*) **ребенку**, который должен отыскать взглядом загаданный предмет.

**Игра *«Слова с одной буквы»****(развитие речевой памяти, внимания)*

Взрослый и **ребенок** по очереди называют слова начинающиеся на одну букву *(кошка, каша, ключ)* Тот, кто не может больше вспомнить слово, оказывается проигравшим. Здесь **родителю** важно создавать для **ребенка** ситуацию переменного успеха.

**Игра *«Отгадай, что это?»*** *(развитие речи, внимания, мышления)*

Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом.

Например:

Растут на грядке в огороде, используются в пищу *(овощи)*.

Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие *(фрукты, ягоды)*.

Движется по дорогам, по воде, по воздуху *(транспорт)*.

Упругий, круглый, гладкий, прыгает *(мяч)*.

**Игра *«Кто кем был раньше?»*** *(развитие речи, внимания, мышления)*

Курочка была раньше цыпленком, а еще раньше яйцом. Рыба была раньше мальком, а еще раньше икринкой. Яблоко было раньше цветочком, лошадь – **жеребенком**, мама – девочкой, бабочка – гусеницей и т. д.

**Игра. *«Что общее?»****(развитие речи, внимания, мышления)*

Вы называете: береза, дуб, клен. **Ребенок** должен обобщить – это деревья. Чашка, ложка, вилка – это посуда. Самолет, вертолет, дирижабль – это транспорт *(уточняем: воздушный)*.

Следующий этап игры –назвать общее у нескольких предметов:

мяч, солнце, шар —.

бутылка, ваза, чашка —.

лист, трава, крокодил —.

Получить полный текст

**Игра *«Ассоциации»****(развитие речи, внимания, мышления)*

Называйте **ребенку предмет**, а он придумывает аналогии, которые у него возникли с этим предметом.Например: стакан – сок, стекло, вода, прозрачный; летчик – самолет, шлем, небо и т. д.

**Игра *«Как можно…»***

Взрослый спрашивает: *«Как можно играть?»* **Ребенок отвечает**: *«Весело, интересно, громко, дружно…»*

Другие вопросы:

- Как можно плакать? *(Громко, тихо, жалобно, горько)*

- Как можно мыть посуду? *(Хорошо, плохо, чисто, быстро)*

- Как можно пахнуть? *(Приятно, вкусно, аппетитно, нежно)*

- Как можно быть одетым? *(Аккуратно, небрежно, модно)*

- Как можно смотреть? *(Ласково, зло, внимательно)*

**Игра *«Сравни деревья»***

Выделение признаков деревьев: форма ствола, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры.

Рассмотреть и научиться рассказывать о деревьях и кустарниках, которые встречаются по дороге в детский сад.

Игра *«Что для чего»* *(активизация в речи сложных слов)*

Взрослый предлагает вспомнить, где хранятся эти предметы.

хлеб – в хлебнице, сахар – в сахарнице, конфеты – в конфетнице, мыло – в мыльнице, перец - в перечнице, салат – в салатнице, суп – в супнице, соус - в соуснице и т. д.

Вспомните, применительно к каким предметам используют слова: ручка, коса, ключ, глазок, ножка, язычок…

Игра *«Вместе веселей»* *(систематизация словарного запаса.)*

Добавь одно слово, которое подходит к двум словам.

Мама, сын *(дочь)* – что делают?

Летит, клюет – кто?

Дерево, цветы – что делают?

Сидит, стоит – кто?

Кошка, собака – что делают?

Льется, журчит – что?

Шумит, дует – что?

Дождь, снег – что делают?

*«Веселый счет»* *(согласование числительного с существительным и прилагательным)*

Вокруг много одинаковых предметов. Какие ты можешь назвать? *(****дома****, деревья, листья, лужи, сугробы, столбы, окна.)*

Давай их посчитаем: Один кирпичный дом, два кирпичных **дома**, три кирпичных **дома**, четыре кирпичных **дома**, пять кирпичных домов и т. д.