**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Кашарский детский сад № 2 «Сказка»**

Принято

Решением педагогического совета

Протокол № 1 от « 09 » 08.2021 г Утверждаю:

Заведующий

МБДОУ Кашарский д/с № 2 «Сказка»

Череповская Т.В

Приказ № 46

от «22» 08.2022 г

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Кашарский детский сад № 2 «Сказка»**

**на 2022 - 2023 г.**

**Сл. Кашары**

**Авторы составители:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, И.О. | Должность |
| 1. | Череповская Т.В. | Заведующий |
| 2. | Бондарева И.А. | Старший воспитатель |
| 3. | Кравченко О.А. | Воспитатель |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **Стр.** |
| **1** | **Пояснительная записка** | **4** |
| **2** | **Основные разделы программы** | **5** |
| 2.1 | Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса | 5 |
| 2.2 | Раздел 2. Цель и задачи воспитания | 6 |
| 2.3 | Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности | 8 |
| 2.4 | Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы | 14 |
| **3** | **Приложения** | 17 |
| 3.1 | Диагностика | 17 |
| 3.2 | Календарный план воспитательной работы | 21 |
| 3.3 | Литература | 47 |

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (далее – Программа).

*Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся,* в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.

*Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:*

- описание особенностей воспитательного процесса;

- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне дошкольного образования;

- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;

- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Сформированность нравственных ценностей является важнейшим показателем ценностей личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своём будущем жизненном пути. Интуитивно наши дети отличают добро от зла, понимают ценность сострадания, милосердия, ценят правду и честность. Массовая культура не ориентирует детей в нравственных проблемах. В результате этого усиливается пробел даже в представлениях детей о традиционных ценностях отечественной культуры, не говоря уже о следовании им. Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую, в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей, в конкретных видах деятельности и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и преумножать богатства своей страны.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды дошкольной образовательной организации.

**2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1.**

**Особенности организуемого воспитательного процесса**

***Процесс воспитания в дошкольной образовательной организации (указать название) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся****:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в ДОО;

- ориентир на создание в ДОО психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;

- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания;

***Основными традициями воспитания в дошкольной образовательной организации (МБДОУ Кашаркий д/с № 2 « Сказка») являются следующие:***

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела ДОО (праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- воспитательный процесс организуется в интересах обучающихся при тесном взаимодействии ДОО и семьи;

- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.).

**Раздел 2.**

**Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Цель воспитания в дошкольной образовательной организации исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

**Цель** **воспитания** **в ДОО:**

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е., в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) с учетом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

**Приоритеты в воспитании** **детей дошкольного возраста**

**Целевой приоритет:** создание благоприятных условий для усвоения детьми дошкольного возраста социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**Наиболее важные нормы и традиции на уровне дошкольного образования:**

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для дошкольника домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в группе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание детьми дошкольного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания детей дошкольного возраста целевых приоритетов, связанных с их возрастными особенностями, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

**Задачи воспитания:**

- задействовать воспитательный потенциал образовательных предложений;

- использовать воспитательные возможности ключевых дел;

- использовать воспитательные возможности режимных моментов;

- реализовывать потенциал педагогических работников в воспитании детей;

- использовать возможности детских объединений для достижения воспитательных результатов;

- организовывать для детей дошкольного возраста экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- осуществлять воспитание в процессе взаимодействия детей и взрослых;

- осуществлять взаимодействие с семьей для повышения эффективности воспитания;

- развивать предметно-пространственную среду организации и использовать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников.

**Раздел 3.**

**Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы дошкольной образовательной организации (МБДОУ Кашарский д/с № 2 « Сказка») Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Образовательное предложение для группы детей».

3.2. Модуль «Режимные моменты».

3.3. Модуль «Ключевые дела».

3.4. Модуль «Кружки, секции, клубы, студии».

3.5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

3.6. Модуль «Взаимодействие взрослых и детей».

3.7. Модуль «Взаимодействие с семьей».

3.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

**3.1. Модуль «Образовательное предложение для группы детей»**

Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Образовательное предложение предусматривает личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

***Виды и формы деятельности:***

- использование при подготовке образовательных предложений содержания, обладающего значительным воспитательным потенциалом;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения воспитательных результатов;

- использование на занятиях эффективных воспитательных технологий;

- использование на занятиях эффективных форм и методов воспитания, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- задействование специфических видов детской деятельности, способствующих достижению целей воспитания;

- организация игровой деятельности для достижения целей воспитания;

- использование таких форм деятельности обучающихся как чтение и обсуждение книг, просмотр фильмов, постановку спектаклей, выполнение проектов и пр.;

.

**3.2. Модуль «Режимные моменты»**

Режимные моменты обладают значительным воспитательным потенциалом.

Его задействование позволит придать системность воспитательной работе в дошкольной образовательной организации.

***Виды и формы деятельности:***

- использование возможностей режимных моментов для достижения воспитательных результатов;

- использование в режимных моментах таких форм как рассказ, показ, беседа и др., соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- задействование специфических видов детской деятельности, способствующих достижению целей воспитания в режимных моментах;

- организация в режимных моментах игровой деятельности для достижения целей воспитания;

**3.3. Модуль «Ключевые дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные дела, мероприятия, праздники, проекты, акции, выставки и др., в которых принимает участие большая часть обучающихся.

Для этого в ДОО используются следующие формы работы.

***Виды и формы деятельности:***

- использование воспитательного потенциала содержания ключевых дел;

- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту ключевых дел, инициирование их обсуждения, высказывания детьми своего мнения, выработки своего к ним отношения;

- использование вариативных форм проведения ключевых дел (праздники, акции, проекты, соревнования, выставки, концерты);

**3.4. Модуль «Детские объединения»**

Детские объединения в ДОО представлены преимущественновозрастными группами. Воспитание в детских объединениях осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

***Виды и формы деятельности:***

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в группах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержка в детских объединениях одаренных, талантливых, способных обучающихся;

- развитие детской одаренности (исходя из посыла, что каждый ребенок от рождения талантлив, одарен, задача педагогов и родителей – раскрыть и развить одаренность и талант);

- удовлетворение интересов и образовательных потребностей каждого обучающегося;

- поощрение педагогами детских инициатив;

.

**3.5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают детям дошкольного возраста расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Во время экскурсий, экспедиций, походов создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

**Виды и формы деятельности:**

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в группах воспитателями совместно с инструкторами по физической культуре, родителями: в музей, в ДК, Кашарскую Центральную детскую библиотеку, Кашарский Физкультурно-оздоровительный комплекс, Ледниковый дворец ООО «Светлый», Центр внешкольной работы, на предприятия, на природу; по населенному пункту и др.;

**3.6. Модуль «Взаимодействие взрослых и детей»**

Реализация основной образовательной программы предполагает активноеучастие в этом процессе всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых.

Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ходигры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, можетпроявить инициативу.

Предполагается диалогический характеркоммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Воспитанникам ДОУ предоставляетсявозможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее,принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

***Виды и формы деятельности:***

- взаимодействие воспитателя с детьми группы: организация работы с детским коллективом; организация индивидуальной работы с детьми; взаимодействие с другими педагогическими работниками и персоналом, участвующем в жизнедеятельности группы; работа с родителями дошкольников или их законными представителями;

- взаимодействие других педагогических работников (музыкального руководителя, учителя-логопеда, инструкторами по физической культуре, с детьми в процессе реализации основной образовательной программы (использование педагогическими работниками содержания, форм и методов воспитания в соответствии с должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников);

- взаимодействие других сотрудников ДОО с детьми в соответствии с их должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- организация взаимодействия дошкольников и их родителей в рамках проектов, акций, праздников;

**3.7. Модуль «Взаимодействие с семьей»**

Важнейшим принципом образовательной программы являются сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

Сотрудники ДООдолжны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

***Виды и формы деятельности****:*

*-* Родительский комитет ДОО, участвующий в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- общие родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;

- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;

**3.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в т.ч. развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

***Виды и формы деятельности:***

* специальная организация пространства ДОО (помещений, территорий, предназначенных для реализации Программы);
* приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
* учет гендерных особенностей обучающихся при создании ППС ;
* использование возможностей ППС для реализации разных видов детской активности;
* обеспечение следующих свойств ППС – содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности – для повышения ее воспитательного потенциала;

.

**РАЗДЕЛ 4.**

**Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным самой ДОО направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами ДОО с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

***Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:***

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором ДОО участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса могут быть следующие.

***Направление 1. Результаты воспитания и социализации детей.***

*Критерием,* на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями совместно с другими педагогическими работниками, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического или педагогического совета ДОО.

Способом получения информации о результатах воспитания и социализации обучающихся является *педагогическое наблюдение*.

Внимание сосредотачивается *на следующих вопросах*:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития детей удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***Направление 2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.***

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора (старшим воспитателем), воспитателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ДОО.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* с детьми и их родителями, педагогами, при необходимости – *анкетирование последних, мониторинг*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического или педагогического совета ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством образовательных предложений для детей; режимных моментов; ключевых дел; экскурсий, походов; взаимодействия взрослых и детей; взаимодействия с семьей; организацией предметно-пространственной среды.

**Мониторинг**

Мониторинг с детьми дошкольного возраста проводится два раза: в начале и в конце учебного года. Мониторинг исследует следующие показатели:

* положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, села;
* личностное развитие, произвольность;
* социальное поведение, коммуникативность.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий: высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребёнком предложенного задания:

* низкий уровень предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого;
* средний уровень - ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого;
* высокий уровень - выполняет задание самостоятельно.

Итогом самоанализа организуемой в ДОО воспитательной работы является диагностика, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Приложение 1**

**Диагностическая карта**

**Нравственно - патриотическое воспитание детей**

**(вторая младшая группа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя** | **Показатели** | | | |
| Положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, села. | Личностное развитие, произвольность | Социальное поведение, коммуникативность | Общий уровень |
| Эмоционально отзывается на состояние близких людей, сверстников, животных , героев сказок. | Имеет представление о труде работников детского сада (повар, младший воспитатель, медицинская сестра) | Имеет элементарные представления о правилах поведения за столом (спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку, набирать в ложку немного еды, есть с широкого края, бесшумно, пользоваться во время еды салфеткой, прикладывая её к губам) |  |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |

**Диагностическая карта**

**Нравственно - патриотическое воспитание детей**

**(Средняя группа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя** | **Показатели** | | | |
| Положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, села. | Личностное развитие, произвольность | Социальное поведение, коммуникативность | Общий уровень |
| Сравнивает разные ярко выраженные эмоциональные состояния взрослых и детей. Видит проявление эмоционального состояния в выражении лица, жестах, интонации голоса. Сформированы представления о том, что в семье все заботятся друг о друге. различает настроение сверстников; оказывает помощь и внимание нуждающемуся в этом сверстнику. | Имеет представления о членах семьи и ближайших родственниках. Знает своё имя, фамилию, возраст, улицу, дом, квартиру. | Освоил элементарные правила культуры поведения в детском коллективе: быть вежливым, внимательным, делиться игрушками. Действует на основе определённых правил взаимоотношений, уточняет связи правил с конкретными ситуациями и поступками в жизни детей. Реагирует на негативные действия других детей, их последствия. |  |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |

**Диагностическая карта**

**Нравственно - патриотическое воспитание детей**

**(Старшая группа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя** | **Показатели** | | | |
| Положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, села. | Личностное развитие, произвольность | Социальное поведение, коммуникативность | Общий уровень |
| Проявляет заботу о пожилых людях, о малышах: понимает их эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонации голоса, оказывает помощь, успокаивает. | Имеет представления о жизни и труде людей в родном селе, России, других странах. Имеет углубленные представления о семье, родственных отношениях (брат, сестра) | Знает о культуре общения со взрослыми и сверстниками, о культуре поведения в общественных местах. Выбирает правильную линию поведения по отношению к людям разных возрастов (выражает внимание к больному, проявляет заботу о малышах, видит настроение сверстников). Имеет представления о символах государства (герб, флаг, гимн). |  |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |

**Диагностическая карта**

**Нравственно - патриотическое воспитание детей**

**(Подготовительная группа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя** | **Показатели** | | | |
| Положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, села. | Личностное развитие, произвольность | Социальное поведение, коммуникативность | Общий уровень |
| Осознанно не принимает проявления грубости по отношению к своим близким, друзьям. | Имеет представление о ценности труда родителей и близких родственников, о школе, школьниках. | Имеет представление о жизни детей в других странах (игры, любимые занятия, уважение к старшим, любовь к родителям, народные традиции и т. д.) Отличает символы государства России (герб, флаг, гимн) от символов других стран. Имеет представление о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения), проявлений заботы, любви, уважения друг к другу. Сформированы понятия того, что дружеские отношения сверстников зависят от поведения каждого ребёнка, понятия о недопустимости равнодушия, насмешек, прозвищ и т. д. по отношению к другим детям. |  |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |

Приложение 2

**Календарный план воспитательной работы**

Планирование воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию для детей второй младшей группы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема, цели | Модуль | Творческие проекты (продуктивная деятельность детей) |
| Сентябрь | **Игра-путешествие “Моё село”** Формировать понятие “город”, “село”, воспитывать любовь к селу, в котором живём. | Образовательное предложение для группы детей | Аппликация “Дома”  Рисование “Дорожки в парке” |
|  | **Игра-беседа “Каждой вещи - своё место”** Познакомить детей с правилом “Каждой вещи - своё место”. Выяснить, знают ли дети расположение игрушек и вещей в группе, необходимых для самостоятельной деятельности. | Организация предметно-пространственной среды | Аппликация “Разложи по полочкам” Рисование “Закончи рисунок” (дорисовывание предметов на схематическом изображении мебели в группе) |
|  | **Творческая игра “Знакомство с трудом работников детского сада (повар, няня)”.** Воспитывать уважение к труду взрослых. | Взаимодействие взрослых и детей | Игра “Накроем на стол” (сервировка стола). Лепка “Пирожки, оладушки” |
| Октябрь | **Краткосрочный проект «Маленькие чистюли».** Приобщение детей 2-3 лет к формированию культурно-гигиенических навыков, культуре поведения. | Режимные моменты. | Беседа «Почему опасно не мыть руки»  Чтение потешек, разучивание пальчиковых игр, рассматривание иллюстраций. НОД, дидактические игры. |
|  | **Игра-беседа “Моя малая родина”.** Познакомит детей с понятием “малая родина”, воспитывать любовь к малой родине. | Образовательное предложение для группы детей | Аппликация “Улица села” |
|  | **Экскурсия в медицинский кабинет.** Познакомить детей с медицинским кабинетом, его работниками, устройством. Показать значимость профессии медсестры детского сада. | Экскурсии, экспедиции, походы | Дидактическая игра “Собери картинку”(медицинский инструмент).  Игра “Доктор” |
|  | **Игра-развлечение “Кот Васька”.** Знакомить детей с русским фольклором: потешками, песнями, играми, развивать речь, память, познавательную, двигательную активность. Воспитывать любовь к животным. | Образовательное предложение для группы детей | Аппликация “Украсим кокошник для Анюты”. |
| Ноябрь | **Путешествие по разноцветной земле “Север и Юг нашей страны”** Формировать у детей понятие “Россия”; познакомить с природой нашей страны; формировать умение слушать и отвечать на вопросы; воспитывать интерес к природе родной страны. | Образовательное предложение для группы детей | Аппликация “Флаг России” |
|  | **Игра-беседа “Я люблю маму и папу”.** Формировать представление о семье, о том, что никто не должен разлучать ребёнка с родными. Вызвать желание говорить о своих близких, называть их имена. | Взаимодействие с семьёй | Рисование “Моя семья”.  Аппликация “Моя семья” (фотоколлаж совместно с родителями) |
|  | **Дидактическая игра “В гостях у куклы Антоши”.** Формировать представление детей о семье; закреплять умение определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи; воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. | Взаимодействие взрослых и детей | Рисование “Мама, папа, я - наша дружная семья”  Художественное конструирование “Мой брат (сестра)” |
| Декабрь | **Экскурсия на прачечную.** Воспитывать уважение к труду взрослых; вызвать интерес к труду работников прачечную; продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. | Экскурсии, экспедиции, походы | Аппликация “Развесим бельё” (наклеивание готовых деталей на горизонтальную линию) |
|  | **Дидактическая игра “Не поделили игрушку”.** Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций. | Режимные моменты | Дидактическая игра “Собери картинку” (совместно несколько детей) |
|  | **Игра-беседа “Родная страна”.** Формировать представление о величии России, воспитывать любовь к родной стране. | Образовательное предложение для группы детей | Художественное конструирование “Город зимой” |
| Январь | **Игра-развлечение “Вот так конь!”** Сформировать представления о народной игрушке и русском народном фольклоре: богородские и филимоновские игрушки, потешки; воспитывать уважительное отношение к народным мастерам. | Образовательное предложение для группы детей | Лепка народных игрушек. |
|  | **Игра “Мы едим”.** Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой. | Режимные моменты | Лепка “Чашка, ложка и тарелка” |
| **Путешествие по разноцветной земле “В хвойном лесу”. (Экскурсия по территории детского сада.)** Познакомить детей с природой нашей страны, дать представление о хвойном лесе, его обитателях; формировать диалогическую речь детей, обогащать словарный запас; воспитывать любовь, интерес, бережное отношение к природе. | Экскурсии, экспедиции, походы | Рисование “Ель”  Аппликация “Шишки на ели”  Лепка “Елочка” |
| Февраль | **Беседа “Летят самолёты”.** Дать понятие о празднике - День защитника Отечества, воспитывать чувство гордости за наших славных воинов - летчиков. | Ключевые дела | Изготовление самолётов (оригами). |
|  | **Игра-соревнование “Сильные и ловкие”.** Способствовать формированию мужских качеств: сила, ловкость, быстрота. | Ключевые дела | Аппликация “Самолёт”, “Танк” |
|  | **Беседа “Маленький капитан”.** Формировать патриотические чувства, обогащать знания детей. | Образовательное предложение для группы детей | Совместное конструирование “Корабль”. |
|  | **Игра-беседа “Я берегу игрушки и одежду”.** Сформировать бережное отношение к вещам, умения и навыки обращения с игрушкой, называть действия развёрнуто. | Режимные моменты | Мытьё игрушек и стирка кукольного белья. |
| Март | **Игра-посиделки “Ладушки в гостях у бабушки”.** Формировать у детей понятие о русском народном фольклоре: песнях, играх, потешках. Развивать связную речь, мелкую моторику рук, учить соотносить действия со словами.. | Взаимодействие взрослых и детей | Лепка “Калачи”  Аппликация “Сапожки” (украшение) |
|  | **Этюд “Утреннее фото”** Формировать у детей чуткое отношение к близким людям, окружающему миру. | Взаимодействие с семьёй | Аппликация “Подарок для мамы и бабушки” |
|  | **Игра-драматизация “Петушок и его семья”.** Формировать представления о семье на примере семьи Петушка; показать заботу родителей о своих детях; воспитывать любовь к родному языку, знакомить детей с фольклорными произведениями. | Взаимодействие взрослых и детей | Конструирование по схеме “Построим домики для цыплят”.  Лепка “Зёрнышки для Петушка и его семьи”. |
| Апрель | **Подвижная игра “Курица и цыплята”.** Показать заботливое отношение мамы к своим детям; создать положительное эмоциональное настроение у детей. | Взаимодействие взрослых и детей | Лепка “Курица и цыплята” (коллективная работа совместно с воспитателем) |
|  | **Экскурсия “Улица села”** Формировать представление об улице как части села; воспитывать желание узнать больше о селе, в котором живёт. | Экскурсии, экспедиции, походы | Аппликация “Украсим дом” |
|  | **Игра-путешествие “Масленица”** Формировать у детей понятие о русских народных традициях и обычаях, о праздновании Масленицы; знакомить с русским фольклором; воспитывать и пробуждать интерес к истории и культуре России. | Ключевые дела | Лепка “Блинчики” |
| Май | **Беседа “Наша армия”** Формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины | Ключевые дела | Конструирование “Крепость” (коллективная работа) |
|  | **Беседа “Природа России”** Формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за свою страну. | Образовательное предложение для группы детей | Аппликация “Берёзовая роща” |

**Планирование воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию для детей средней группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема, цели | Модули | Творческие проекты (продуктивная деятельность детей) |
| Сентябрь | **Игра-беседа “Я беру игрушку”**  Формировать представление у детей о праве выбора игрушки, не забывая о таком же праве других детей. Формировать умение и навык правильной просьбы, представление о возможности уступить другим детям. | Образовательное предложение для группы детей | Лепка “Моя любимая игрушка”  Чтение стихотворения Э. Мошковской “Жадина” |
|  | **Игра-беседа “Казачьи посиделки”**  Знакомить детей с особенностями национальных костюмов, показать детям сходство и различие в облике разных народов, различие в языке и музыке; воспитывать интерес и желание общаться с другими народами. | Взаимодействие взрослых и детей | Дидактическая игра “Оденем кукол в национальные костюмы” |
| Октябрь | **Игра-развлечение “Осенины”**  Знакомить детей с русскими народными праздниками; с традицией празднования Осенин; уточнить знания детей об осени, домашних животных; формировать монологическую речь детей, воспитывать бережное, заботливое отношение к животным. | Образовательное предложение для группы детей | Чтение стихов, рассказов и сказок об осени.  (слелать подборку литературы)  Муз. занятие “Осень в картинах, стихах и музыке” |
|  | **Беседа по экологии «4 октября —** Всемирный день защиты животных»  Познакомить детей с Красной книгой и животными, которые в нее внесены.  Расширять представления детей о многообразии животных в нашей стране РФ. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды | Ключевые дела | Изготовление плаката «Защитим животных на планете Земля» |
|  | **Экскурсия по территории детского сада «Краски осени»**  Научить наблюдать детей за изменениями вокруг нас  Продолжать знакомить детей  с  участком,  с  территорией  детского  сада. Развивать наблюдательность, умение определять и называть состояние погоды,  вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту и разнообразие осенних листьев. Учить детей сравнивать, находить общие и различительные признаки цветов. Развивать мышление, наблюдательность, память, умение делать умозаключения. Закреплять знания названия осенних месяцев. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к природе, сохранять всё живое. | Экскурсии, экспедиции, походы | Собрать гербарий из осенних листьев. |
|  | **Игра-развлечение “В гости к Танечке пойдём”**  Продолжить знакомство с устным народным творчеством, с дымковской игрушкой, учить составлять простой узор по мотивам дымковской росписи; формировать связную речь детей, воспитывать бережное, заботливое отношение к животным | Взаимодействие взрослых и детей | Конструирование “Поделки из солёного теста” |
| Ноябрь | **Путешествие по разноцветной земле “Север и Юг нашей страны”**  Формировать у детей понятие “Россия”; познакомить с историей празднования “Дня народного единства” в нашей стране; формировать умение слушать и отвечать на вопросы; воспитывать интерес к истории родной страны. | Ключевые дела | НОД  «День народного единства». |
|  | **Беседа “Наша дружная семья”**  Формировать представление о семье, о доброжелательных отношениях родных людей. | Взаимодействие с семьёй | Пополнение фотоальбома  “Наша дружная семья”  Чтение рассказа Д. Габе “Моя семья” |
|  | **Беседа “Комнатные растения”**  Формировать знания детей об окружающей среде и бережном отношении к ней. | Организация предметно-пространственной среды | Создание видеоролика “Какие цветы живут у нас дома”. |
| Декабрь | **Беседа Малая родина”**  Формировать у детей понятия “малая родина”; знакомить с русским фольклором: пословицами , стихотворениями; расширять кругозор детей; воспитывать патриотические чувства. | Образовательное предложение для группы детей | Оформление иллюстративного альбома “Малая родина”  Чтение стихов о слободе Кашары. |
|  | **Игра “Умоем куклу Таню”**  Воспитывать потребность у детей мыть руки с мылом перед едой, учить умываться после сна и вечером перед сном, соблюдать последовательность действий процесса умывания, насухо вытираться полотенцем; полоскать рот после еды, чистить зубы два раза в день; формировать навыки аккуратности. | Режимные моменты | Чтение стихотворения К. Чуковского “Мойдодыр” |
|  | **Проект «Новый год у ворот!»**  Формировать у детей осознанное отношение к обычаям и традициям отмечать новогоднее торжество.  Расширить знания детей и родителей о праздновании Нового года в России. Познакомить с традициями и обычаями встречи Нового года в разных странах мира. Дать сведения о том , где живёт Дед Мороз. Развивать творческие способности детей при подготовке к празднику через изготовление поделок, разучивание танцев, стихов, чтение сказок, рассматривание картин и иллюстраций. Вызвать желание готовить подарки. сюрпризы друзьям, родным своими руками. | Ключевые дела | Беседы «Русский Новый год», «Легенды о появлении новогодней ёлки»чтение художественной литературы: Х.Андерсен «Снежная королева», заучивание стихотворения И.Суриков «Зима».загадывание загадок о зимних явлениях, просмотр мультфильмов, прослушивание аудиозаписи П.И. Чайковского. |
| Январь | **Беседа «Я люблю тебя, Россия»**  Формировать знания детей о природе России, вызвать чувство восхищения красотой русской природы. | Образовательное предложение для группы детей | Рассматривание репродукций картин русских художников «Пейзажи России».Чтение стихотворений русских поэтов. |
|  | **Беседа “Мой воспитатель”**  Формировать представления о труде воспитателя, расширять кругозор детей, воспитывать уважение к труду и желание быть послушными, воспитанными. | Взаимодействие взрослых и детей | Аппликация “Подарок воспитателю» |
| Февраль | **Беседа “Дни боевой славы”**  Объяснить детям, что 23 февраля - День защитника Отечества, что российские воины охраняют нашу Родину, они сильные, смелые, ловкие; дать понятие о форме одежды различных родов войск. | Ключевые дела | Раскрашивание готовых трафаретных форм военной техники. |
|  | **Игра-соревнование «Вместе с папой»**  Развивать силу, ловкость, быстроту, воспитывать чувство коллективизма, настойчивости в достижении поставленной цели. | Взаимодействие с семьёй | Игры-эстафеты. |
|  | **Игра «Мы дежурим по столовой»**  Развивать желание участвовать в общем труде, помогать няне. Воспитывать заботливость, активность, ответственность, доброжелательность. умение договориться и действовать согласованно. Формировать навыки сервировки стола. | Организация предметно-пространственной среды | Разучивание пословиц о труде. Изготовление салфеток. |
| Март | **Беседа: «Наши мамы»**  Воспитывать любовь к маме, учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу, поощрять желание порадовать маму необычным подарком, упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов- эпитетов о маме. | Взаимодействие с семьёй | Составление альбома «Наши любимые мамочки» из рисунков детей |
|  | **Дидактическая игра “Маленькие помощники”**  Учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь, воспитывать у детей желание помогать близким людям. | Ключевые дела | Изготовление подарков для мамы и бабушки.. |
|  | **Дидактическая игра “Дружная семейка”**  Формировать знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу. Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи. | Взаимодействие с семьёй | Знакомство со сказкой “Пых” |
| Апрель | **Муз. развлечение «Сороки»**  Познакомить детей с русским народным праздником «Сороки», его обрядами и традициями. Приобщать детей к русской народной культуре. Расширять кругозор, закреплять знания о птицах. Познакомить с доступными возрасту детей народными приметами, с русским православным обычаем встречи прилета птиц. Воспитывать любовь и уважение к русской народной музыкальной культуре, устному народному творчеству. развивать певческие и двигательные навыки. | Ключевые дела. | Поделки из солёного теста «Жаворонки» |
|  | **Беседа «Звезда по имени Гагарин»**  Познакомить детей с историей первого полёта космонавта Ю.А.Гагарина. Систематизировать у детей знания о планете земля, космонавтах. Космической технике. Развивать у детей чувства гордости за Ю.А.Гагарина - первого космонавта Земли.  Развивать интерес к исследовательской и познавательной деятельности детей, логическое мышление, внимание, память и воображение. Побуждать детей участвовать в коллективной деятельности. | Ключевые дела. | Сюжетно-ролевая игра «Полёт в космос» |
|  | **Экскурсия “Почта”**  Знакомить детей с Центральной почтой слободы Кашары, её назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы; воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах. | Экскурсии, экспедиции, походы | Сюжетно-ролевая игра “Нарисую письмо” и отправлю по почте. |
| Май | **Беседа “Маленькая история про большую войну”**  Формировать у детей умения отвечать на вопросы по картинке, подбирать точные слова для характеристики действий, развивать мышление, внимание, память. Воспитывать любовь, гордость и уважение **к защитникам** Отечества. | Ключевые дела. | Конкурс чтецов “Стихи о войне” |
|  | **Развлечение «Мир цветов вокруг нас»**  Воспитывать в детях эмоционально-положительное ,бережное отношение к растениям; развивать наблюдательность, умение воспринимать красоту и неповторимость окружающей природы; формировать у детей осознанное отношение к соблюдению правил поведения в природе; учить узнавать знакомые цветы. Выделять и описывать их строение, характерные признаки; уточнить представление о роли цветов в жизни людей, о значении цветов, растущих в разных местах; познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования мыльными пузырями. | Образовательное предложение для группы детей | Дидактическая игра «Где растут цветы?» |
|  | **Экологическая акция «Украсим детскую площадку цветами»**  Приобщать детей к озеленению территории детского сада. Прививать бережное отношение к окружающей среде , любовь к природе. | Организация предметно-пространственной среды. | Беседа о значимости растений. Посадка цветов на клумбе. |

**Планирование воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию для детей старшей группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема, цели | Модуль | Творческие проекты (продуктивная деятельность детей) |
| **Сентябрь** | **Развлечение «1 сентября»**  Продолжать знакомить детей с праздником- объяснить детям, что они скоро пойдут в школу, развивать познавательную активность, учить устанавливать причинно-следственные связи ; дать понятие обобщающего слова; развивать элементы театрализации, творческое изображение, помочь запомнить пословицы и поговорки о книгах. | Ключевые дела | Загадки о школьных принадлежностях. Игра «Собери портфель в школу» |
|  | **Игра-путешествие “Широка страна моя родная”**  Закреплять и расширять знания о родном селе, области, о столице страны: государственные символы, государственный язык, достопримечательности; познакомить детей с понятием”столица”. Воспитывать чувство патриотизма и любовь к Родине. | «Организация предметно-пространственной среды». | Конкурс рисунков “Наше село глазами детей” |
|  | **Экскурсия “Путешествие по селу”**  Познакомить дошкольников со своей малой родиной, улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением; уточнить знания детей о правилах поведения на улице, о Правилах дорожного движения, воспитывать чувство ответственности за своё село. | «Экскурсии, экспедиции, походы». | Изготовление макета улицы села |
| **Октябрь** | **Беседа «Что нам осень принесла»**  Закрепить знания детей о  признаках всех осенних месяцев. Формировать представление о разнообразии, богатстве и красоте осенних даров.  Познакомить детей с народными названиями осенних месяцев. Обогащать и активизировать словарь детей. Учить рисовать с натуры. | Ключевые дела. | Отгадывание кроссворда, дидактические игры «Собери букет», «Собери шишки» |
|  | **Беседа “Русские матрёшки”**  Знакомить детей с историей создания кукол в разных странах (Япония, Россия); формировать интерес к русскому прикладному искусству - деревянной игрушке; дать возможность детям ощутить радость, любовь, доброту, которые приносят людям эти игрушки; воспитывать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества | «Образовательное предложение для группы детей». | Аппликация “Украсим матрёшку” |
|  | **Игра-беседа “Наши отношения”**  Учить детей культуре общения мальчиков и девочек. | «Режимные моменты». | Оформление стенда “Правила взаимоотношений мальчиков и девочек” (рисунки детей) |
|  | **Рисунок -рассказ “Мой детский сад”**  Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления; воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам. | «Организация предметно-пространственной среды». | Дизайн “Украсим детский сад” |
| **Ноябрь** | **Беседа “Государственные символы России”**  Формировать представления детей о государственных символах России - флаге, гимне, гербе; подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления. Воспитывать любовь и чувство гордости к Родине. | Ключевые дела | Изготовление поделки “Флаг России” (использование любой техники) |
|  | **Беседа “Семья и родной дом”**  Формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи. | «Взаимодействие с семьей». | Изготовление поздравительных открыток ко Дню матери. |
|  | **Беседа “Моя родня”**  Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. | «Взаимодействие взрослых и детей». | Оформление альбома “Наша дружная семья” (семейные фотографии детей группы) |
|  | **Беседа “Что такое героизм”**  Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам, желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них. Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны. | «Образовательное предложение для группы детей». | Чтение рассказов о героях Великой Отечественной войны, о подвигах людей в мирное время. |
| Декабрь | **Экскурсия в магазин**  Знакомить детей с общественными зданиямисела, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда жителей села; воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах; стимулировать у детей интерес и любовь к своему селу. оздоровить детей в процессе пешеходных экскурсий. | «Экскурсии, экспедиции, походы». | Изготовление муляжей для сюжетно-ролевой игры « Магазин» |
|  | **Творческая игра “Страна вежливости”**  Учить детей уместно, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова приветствия; объяснить детям значение вежливых слов; учить правильно употреблять слова в речи; обучать общей культуре поведения , доброму, уважительному отношению друг к другу. | «Образовательное предложение для группы детей». | Проведения дня вежливых слов |
|  | **Музыкально-литературная композиция «Матушка Зима»**  Вызвать у детей интерес  к теме изображения, эмоциональный отклик от неё; желание отразить свои впечатления, связанные с поэтическими и музыкальными произведениями. Учить создавать в портрете выразительный образ зимы, используя различные художественные средства. Активизировать словарь детей, учить подбирать слова-определения, слова-родственники. | «Ключевые дела». | Чтение стихов и прослушивание музыкальных произведений на зимнюю тематику. Игры «Покажи зимние забавы», «Найди свою половинку» |
|  | **Беседа Кто заботится о нас в детском саду”**  Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять им радость. | «Взаимодействие взрослых и детей». | Изобразительная деятельность “Поздравительная открытка с Новым годом для всех, кто заботится о нас в детском саду!” |
| Январь | **Праздник “Рождество Христово”**  Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника - Рождества; развивать речевые, музыкальные, коммуникативные способности детей; воспитывать уважение, интерес к традициям и культуре России. | «Образовательное предложение для группы детей». | Подготовка к развлечению: разучивание песен, стихотворений. Знакомство с русским фольклором. |
|  | **Игра-путешествие “Выставка дымковских игрушек”**  Формировать у детей понятие “русская народная игрушка”, знакомить детей с народной дымковской игрушкой; воспитывать эстетическое отношение к народным игрушкам. | «Экскурсии, экспедиции, походы». | Онлайн - экскурсия в музей дымковской игрушки  Лепка “Дымковская барышня” |
|  | **Игра - беседа “Учимся правильно разговаривать”**  Познакомить детей с правилами ведения диалога с взрослыми, подвести к пониманию необходимости соблюдения правил. | «Образовательное предложение для группы детей». | Изготовление эмблемы для самого вежливого ребёнка |
| Февраль | **Беседа “Мой папа”**  Развивать интерес к миру взрослых людей, вызывать желание подражать в достойном поведении; рассказать о взаимоотношениях между ребёнком и отцом в семье; воспитывать доброжелательное отношение и желание поделиться своими мыслями и чувствами о своей семье. | «Взаимодействие с семьей». | Изготовление поздравительных открыток ко Дню защитника Отечества |
|  | **КВН “Будем в армии служить”**  Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины; активизировать имеющиеся знания, самостоятельные рассуждения, реагировать на высказывания партнёра. | «Ключевые дела». | Спортивный праздник |
|  | **Беседа “Красная книга Ростовской области”**  Воспитывать у детей бережное отношение к животному и растительному миру, патриотические чувства - любовь и уважение к Родине. | «Образовательное предложение для группы детей». | Презентация “Растительный и животный мир России” (развитие экологических представлений) |
| Март | **Беседа “Бабушка и дедушка в семье”**  Расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им. | «Взаимодействие с семьей». | Изготовление поздравительных открыток ко Дню 8 Марта (для бабушек) |
|  | **Игра-беседа “Правила, по которым мы живём”**  Формировать умения и навыки поведения в обществе; воспитывать осознанное отношение к нормам и правилам; развивать способность к умозаключениям, к оценке и самооценке. | «Режимные моменты». | Изготовление знаков-заместителей правил поведения детей. |
|  | **Развлечение «Масленица»**  Продолжать знакомить детей с народными праздниками, когда отмечается праздник Масленица, в связи с чем, он празднуется; продолжать учить детей играть в народные игры, развивать двигательную активность детей, творческое воображение, учить двигаться в соответствии с музыкой, элементам народных танцев, малым фольклорным формам. | Ключевые дела | Игра «Гори, гори, ясно!» Изготовление буклета «Масленица» |
| Апрель | **Беседа о здоровом питании «Страна Витаминия»**  Формировать у детей необходимость заботы о своём здоровье и, в первую очередь, о правильном питании; уточнить знания детей витаминах А и В; учить распознавать по вкусу овощи и фрукты; развивать мелкую моторику; учить работать в коллективе, вырезать аппликации по предварительной разметке, располагать их на общей основе; формировать представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать у детей потребность правильно питаться. | «Образовательное предложение для группы детей». | Игра «Узнай на вкус», «Подбери крупу». Изготовление книжки-малышки «Правильное питание для Карлсона» |
|  | **Беседа « День первого выхода человека в открытый космос» Леонов А.А.**  Рассказать детям о величайшем событии первого выхода человека в открытый космос. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, историю своей планеты. За достижения учёных и космонавтов. | Ключевые дела | Поделка из бросового материала «Ракета и космонавт»  Викторина «Космос –это здорово!» |
|  | **Экскурсия в библиотеку.**  Познакомить детей с общественными зданиями в слободе Кашары, их назначением; расширить знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда для жителей слободы.  Воспитывать правила культуры поведения на улице и в общественных местах; стимулировать у детей интерес и любовь к своему селу, заботу о его красоте и чистоте; оздоровить детей во время пешеходных экскурсий. | «Образовательное предложение для группы детей». | Ремонт книг группы детьми с родителями в домашней обстановке. |
| Май | **Беседа “9 Мая - День Победы”**  Активизировать знания детей об армии. Вызвать желание больше узнать о трудовых буднях наших воинов. | Ключевые дела | Чтение рассказов и стихотворений о войне.  Конкурс чтецов. |
|  | **Литературная композиция “День Победы”**  Воспитывать уважение к празднованию Дня Победы, развивать ловкость, быстроту, умение приходить на помощь друг другу, воспитывать уважение к пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны. | «Образовательное предложение для группы детей». | Изготовление поздравительных открыток к Дню Победы. |
|  | **Беседа «Эй, пожарные, бегите! Помогите! Помогите!**  Развивать у детей понятие «пожарная безопасность» . убедить в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности. Формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях и обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице, развивать выразительность речи. Воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких. | Организация предметно-пространственной среды | Сюжетно-ролевая игра «Как Зайка тушил пожар» |

**Планирование воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию для детей подготовительной группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема, цели | Модуль | Творческие проекты (продуктивная деятельность детей) |
| **Сентябрь** | **Экскурсия “В уголок леса”**  Формировать у детей умение ориентироваться по плану на территории детского сада, воспитывать бережное отношение к природе. | «Экскурсии, экспедиции, походы». | Рисование “Природа нашего края”. |
|  | **Развлечение «День знаний»**  Напомнить детям , что они самые старшие в детском саду, что им остался всего один год- и они пойдут в школу, рассказать о том, что 1сентября-День знаний. Подвести детей к выводу о том, что знания они получат в школе, но и в детском саду они тоже занимались; развивать творческое воображение, двигательную активность; продолжать учить детей декламировать стихи, выразительно петь, танцевать вспомнить пословицы и поговорки об учёбе и знаниях. | «Ключевые дела». | Игра «Доскажи словечко», «Дорисуй картинку» |
|  | **Музыкально - литературная композиция « Болдинская осень »**  Вызвать у детей радость от  Художественного изображения яркой осенней природы. Подвести детей к пониманию того, что художник в своих картинах изображает то, что его удивило, порадовало, о чём ему захотелось рассказать. Художники могут языком живописи рассказать об одном и том же, но каждый будет рассказывать по –своему, передавая свои чувства. Формировать умение рассматривать картину, сопоставлять настроение, переданные посредством поэзии, живописи и музыки. Развивать творческие способности. | «Образовательное предложение для группы детей». | Прослушивание аудиозаписи «Осень» И. Вивальди, рассматривание репродукций картин И . Левитана, В. Поленова, И. Остроухова. Игра «Подбери рисунок к стихотворению.» |
| **Октябрь** | **Беседа “Что такое детский сад?”**  Формировать знания детей о профессиях работников детского сада, воспитывать уважение к труду взрослых. | «Организация предметно-пространственной среды». | Изготовление украшений для группы. |
|  | **Беседа “7-Я”**  Формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни. | «Взаимодействие с семьей». | Оформление стенда в группе “Наша дружная семья” (семейные фотографии детей группы).  Рисование “Герб моей семьи” |
|  | **Игра-беседа “Мы все разные, но мы все равны”.**  Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны. Учить выделять характерные особенности внешности человека. Воспитывать уважение к детям и взрослым. Воспитывать у детей уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного своеобразия, внешнего облика, физических недостатков. | Взаимодействие взрослых и детей. | Изготовление альбома “Мир вокруг нас” |
| **Ноябрь** | **Беседа “Наша Родина - Россия”**  Формировать представления у детей о России, воспитывать любовь к родному селу, краю, к Родине, чувство гордости, уважение к государственной символике. | Ключевые дела | Оформление фотоальбомов, творческих выставок “Это Родина моя” |
|  | **Беседа-досуг “Моя мама - лучше всех”**  Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей. | «Взаимодействие взрослых и детей». | Изготовление творческих работ ко Дню матери. |
|  | **Игра - путешествие “Берёза - символ России”**  Продолжить знакомить детей с понятиями Родина, Отечество; создать в воображении детей образ Родины; воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа. | «Экскурсии, экспедиции, походы». | Знакомство с рассказами И. Скребицкого, Е. Чарушина, В. Бианкки. Конкурс рисунков “Берёза - символ России” |
|  | **Беседа “Юные герои войны”**  На примере подвигов героев-школьников рассказать детям о войне с фашизмом; воспитывать чувство патриотизма, стремление быть похожими на таких героев. | «Образовательное предложение для группы детей». | Чтение рассказов, стихов о войне. Оформление альбома “Скажем “нет” войне” |
| Декабрь | **Беседа “Пожилые люди”** показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков. Воспитывать у детей любовь и уважение к пожилым людям, умение понимать и анализировать смысл пословиц. | «Взаимодействие с семьей». | Конкурс “Мои добрые дела” (рассказы детей о том, что хорошего они сделали своим бабушкам, дедушкам). Проведение акции “Добрая неделя” (оказание помощи нуждающимся) |
|  | **Интеллектуальная игра “Мы - патриоты”** Расширять представления детей о символах государства, области, достопримечательностях. Закреплять знания об особенностях растительного и животного мира России. Развивать диалогическую речь детей, обогащать их словарный запас; формировать чувство уверенности в себе, учить согласовывать свои действия с действиями других участников игры; воспитывать интерес к истории своей малой родины и страны, чувство любви и патриотизма. | «Образовательное предложение для группы детей». | Оформление выставки творческих работ “Я в России живу” |
|  | **Дидактическое упражнение “Мы все разные, но мы все равны”** Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны. | «Взаимодействие взрослых и детей». | Художественное конструирование “Народные орнаменты” |
| Январь | **Игра-беседа “Детский сад - моя вторая семья”** Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде. Развивать умение выражать свои чувства, способствовать развитию  воображения. | «Взаимодействие взрослых и детей». | Фото коллаж “Будни детского сада” |
|  | **Экскурсия по территории детского сада «Сказка зимнего леса»**  Формировать представления детей о жизни деревьев и кустарников зимой.    Формировать конкретные представления о сезонных изменениях в природе; о состоянии деревьев, кустарников зимой, об их приспособленности к изменению условий зимней погоды; о пользе снега для растений; закреплять знание названий деревьев и кустарников, произрастающих на территории детского сада; упражнять в узнавании деревьев и кустарников по коре, веткам.  Воспитывать эстетическое восприятие зимней природы, любовь к родному краю, доброе, бережное отношение к природе. Развивать интерес к изучению удивительного мира растений. | «Экскурсии, экспедиции, походы». | Конкурс «Снежные скульптуры». Игра «Мороз – красный нос» |
|  | **Беседа “Русские богатыри”** Познакомить детей с понятием “былина”, с героями былин - Ильёй Муромцем, Добрыней Никитичем, Алёшей Поповичем и Микулой Селяниновичем. Вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за богатырскую силу России, желание подражать богатырям. | «Образовательное предложение для группы детей». | Просмотр мультфильмов “Илья Муромец” (1975), ”Добрыня Никитич” (1965), “Василиса Микулишна” (1975)  Конкурс рисунков “Три богатыря” по мотивам мультфильмов. |
| Февраль | **Военно-спортивная игра “Будущие защитники”** Формировать патриотические чувства; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины; развивать интеллектуальные и физические способности детей. | «Взаимодействие взрослых и детей». | Спортивный праздник |
|  | **Беседа «Доблестный русский флот»**  Дать детям представление о русском флоте, о его доблести; закрепить знания детей о морских обитателях, развивать познавательную активность и творческое воображение детей; учить элементам театрализации. | Ключевые дела | Игры «Бросить якорь». «Рыбаки и рыбки» «Передай предмет» |
|  | **Беседа “Я выбираю сам(а)”** Воспитывать чувство собственного достоинства, желание выбора и уверенность в его реальной возможности. Развить понимание разумности выбора, невозможности выбора в ущерб другим. | Образовательное предложение для группы детей | Знакомство со сказкой “Царевна-лягушка”. Составление детьми рассказа “Мои права и обязанности дома”. |
|  | **Беседа “Декларация прав человека и Конвенция о правах ребёнка”** Знакомить детей с содержанием важнейших международных законов. | «Ключевые дела». | Знакомство со сказками “Двенадцать месяцев”, “Мороз Иванович”, “Сказка о рыбаке и рыбке”. По мотивам сказок оформить книгу “Декларация прав человека” |
| Март | **Занятие «Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною»**  Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на весеннее проявление природы. Вызвать желание создать выразительный образ весенних месяцев, используя различные средства изобразительности. Продолжать расширять словарный запас детей. формировать способность сравнивать поэтические , музыкальные и изобразительные образы по настроению, выраженному в них. | «Образовательное предложение для группы детей». | Акция «Не губите первоцветы», игра «Не замочи ноги», игра «Плыви, мой кораблик!» |
|  | **Экскурсия в аптеку.** Продолжать знакомить детей с общественными зданиями села, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости их труда для жителей села; воспитывать любовь к своему родному селу. | «Экскурсии, экспедиции, походы». | Сюжетно-ролевые игры “Аптека”, “Больница”. |
|  | **Игра-развлечение “О правах - играя”** Дать детям общее представление об их правах. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим. | «Образовательное предложение для группы детей». | Чтение сказки “Цветик-семицветик”. Изготовление жетонов-символов для игры “Права ребёнка”: “Все имеют равные права”, “Имя”, “Дом”, “Лечение”, “Обучение”, “Любовь и забота” |
| Апрель | **Беседа “Дети и родители”** Формировать представление о значении семьи в жизни ребёнка и о семейных традициях. Знакомить с особенностями и трудностями детей, живущих вне семьи. Воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к своей семье. | «Взаимодействие с семьей». | Знакомство со сказкой “Аленький цветочек”. Аппликация “Аленький цветочек” с нарисованными желаниями. |
|  | **Проект «Космическое путешествие»**  Обобщить и систематизировать представления детей о космосе, Вселенной, Солнечной системе, планетах;  Расширить кругозор и активизировать словарь дошкольников по теме. Воспитывать уважение и любовь к Земле, дающей всё необходимое для жизни, чувство гордости за свою Родину, историю своей планеты , за достижения учёных, космонавтов. | «Ключевые дела». | Игра – соревнование «Мы – космонавты» |
|  | **Тематическое развлечение “Пасха – праздник праздников ”** Знакомить детей с русскими традициями, гостеприимством, христианским праздником Пасхи, воспитывать интерес и уважение к русским праздникам. | «Образовательное предложение для группы детей». | Оформление творческих работ “Пасхальные шедевры” |
| Май | **Беседа “Праздник Победы”** Формировать представления детей о Великой Отечественной войне, воспитывать патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к Родине. | «Ключевые дела». | Чтение рассказов и стихотворений о войне. Мини-концерт “Песни времён Великой Отечественной войны”  Выставка творческих работ “Никто не забыт, ничто не забыто” |
|  | **Беседа “Россияне - граждане России”** Формировать понятие “гражданин”, воспитывать интерес и уважение к любым национальным отличиям. | «Образовательное предложение для группы детей». | Конкурс рисунков “Русский национальный костюм” |
|  | **Беседа «Режим дня будущего школьника»**  Формировать представление детей о режиме дня и его значении в жизни человека. Учить устанавливать взаимосвязь между временем суток и деятельностью людей ( обращая особое внимание на проведение в определённое время гигиенических и закаливающих процедур , зарядки , сна.) объяснив . какое влияние они оказывают на здоровье и настроение людей; закрепить знания о частях суток. | Режимные моменты | Загадки о частях суток. Игра «Фанты» |

Литература

Ветохина А.Я .Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов. « ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015 г

Жукова Н.Г. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2012 г

Жариков А.Д. Растите детей патриотами: Книга для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение, 1980 г

Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования , «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011 г.

Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет : «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры. Издательство-2.-Волгоград: Учитель, 2014 г

Гербова В.В. Занятия по развитию речи. – М.: Просвещение 1984 г

Аджи А.В., Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров. Воронеж: ООО « Метода» , 2014 г

Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров. Воронеж: ООО « Метода» , 2014 г

Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область « Познавательное развитие» Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернёров. Воронеж: ООО « Метода» , 2014 г

Демус В. А. Копилка народной мудрости. Белгород: ООО «Книжный клуб»,2015г.

Агуреева Т. И. КАЗАЧИЙ КОСТЮМ: учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ, учителей начальной школы, гувернёров, родителей. ООО Издательский дом «Цветной мир», 2011г.